

Studi Komparasi Antara Model Pembelajaran Kooperatif Problem Based Learning, Group Investigation, dan Ceramah terhadap Hasil Belajar Geografi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Karangpandan
(Materi Pokok Sebaran Flora Fauna di Indonesia)

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Minat Utama Pendidikan Geografi**



Oleh :
ARINA ALRAFI
S881502003

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul “Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Problem Based Learning (PBL), Group Investigation (GI), dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Geografi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Karangpandan (Materi Pokok Sebaran Flora Fauna Di Indonesia)” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus sejjin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang- kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi PKLH Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi PKLH Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 31 Januari 2017

Yang membuat pernyataan,



Arina Alrafi

S881502003

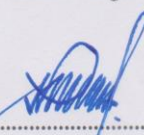
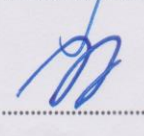
**“Study Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Problem Based Learning,
Group Investigation, dan Ceramah terhadap Hasil Belajar Geografi pada Siswa
Kelas XI SMA Negeri Karangpandan
(Materi Pokok Sebaran Flora Fauna di Indonesia)”**

TESIS

Oleh :

ARINA ALRAFI

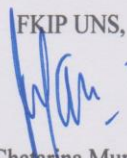
S881502003

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing			
Pembimbing	<u>Prof. Dr. Sigit Santoso, M. Pd</u> NIP. 19500930 197603 1 004		<u>5/1/2017</u>
Pembimbing	<u>Dr. Sarwono, M.Pd</u> NIP. 196404141989031020		<u>13/1/2017</u>

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 13 - Januari - 2017

Kepala Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Program Pascasarjana Kependidikan

FKIP UNS,



Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si.
NIP. 19561223 198303 2 005

**STUDI KOMPARASI ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATION, DAN CERAMAH
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI KARANGPANDAN
(Materi Pokok Sebaran Flora Fauna Di Indonesia)**

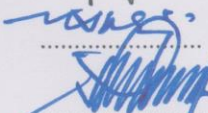
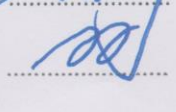
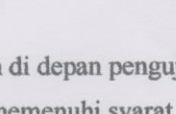
TESIS

Oleh :

ARINA ALRAFI

S881502003

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<u>Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si.</u> NIP. 19561223 198303 2 005		31 - 01 - 2017
	<u>Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U.</u> NIP. 194804041975011001		31 - 01 - 2017
Anggota Penguji	<u>Prof. Dr. Sigit Santoso, M. Pd</u> NIP. 19500930 197603 1 004		31 - 01 - 2017
	<u>Dr. Sarwono, M. Pd</u> NIP. 196404141989031020		31 - 01 - 2017

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal 21. Januari 2017



Dekan FKIP UNS,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd

NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi S2 PKLH,

Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Pd

NIP. 195612231983032005

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q. S. Al Insyiroh: 5)

*“Gantungkan cita-cita mu setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh
diantara bintang-bintang”*

(Ir. Soekarno)

*“Teruslah Mencoba Dan Janganlah Takut Dengan Kegagalan Karena Sekali
Berhenti Mencoba Suksesmu Akan Semakin Jauh”*

-penulis-

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa shukur kehadiran ALLAH SWT

Tesis ini Penulis persembahkan kepada :

- *Ibu Nurhayati Chasanah yang selalu mendoakan dalam setiap sujudnya dan senantiasa dengan sabar memberi kasih sayang tanpa batas beserta dukungan yang tidak pernah bisa terbalaskan.*
- *Bapak Sutoyo Adyanto yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penuh walaupun tanpa kata-kata.*

ABSTRAK

Alrafi, Arina. 2017. **Studi Komparasi Antar Model Pembelajaran Kooperatif Problem Based Learning, Group Investigation, dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Geografi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Karangpandan** (Materi Pokok Sebaran Flora Fauna di Indonesia). **TESIS**. Pembimbing I: Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd II: Dr. Sarwono, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Proses belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar sehingga penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan metode Ceramah, (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran *Group Investigation*, (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* dengan metode ceramah. (4) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar geografi antara penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode ceramah.

Metode yang digunakan Quasi Eksperimental digunakan untuk mencari perbedaan dari ketiga variabel bebas terhadap hasil belajar siswa. Rancangan penelitian menggunakan anava satu jalur.

Teknik pengambilan data menggunakan dokumentasi, soal. Uji hipotesis dilakukan dengan Uji Anava untuk mencari perbedaan dari ketiga variabel bebas kemudian dilakukan uji lanjut dengan Uji Tukey untuk mengetahui perbedaan ketiga model pembelajaran.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Hasil belajar untuk kelas model *Problem Based Learning* (PBL), *Group Investigation* (GI) dan ceramah ada perbedaan untuk materi persebaran flora fauna di Indonesia. (2) Hasil belajar untuk kelas model *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dari pada kelas dengan model *Group Investigation* (GI), pada materi persebaran flora fauna di Indonesia. (3) Hasil belajar untuk model *Group Investigation* (GI) lebih baik dari pada metode ceramah pada materi persebaran flora fauna di Indonesia. (4) Hasil belajar untuk model *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dari pada metode ceramah pada materi persebaran flora fauna di Indonesia.

Kata kunci: Hasil Belajar Geografi, Model kooperatif, *Problem Based Learning*.

ABSTRACT

Alrafi, Arina. 2017. **A Comparative Study between Coooperative Learning Models of Problem Based Learning, Group Investigation and Lecture in Accordance with Eleventh Grade Students' Geography Learning Outcomes at Karangpandan Senior High School (Primary Material of *Flora and Fauna Distribution in Indonesia*).** POSTGRADUATE THESIS. First Advisor: Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd; Second Advisor: Dr. Sarwono, M.Pd., Master Program of *Population and Biological Environment* Education, Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University Surakarta.

Process in learning is very influential toward the outcome(s). Thus, this research aimed at finding out (1) the difference of the use of learning methods of Problem Based Learning, Group Investigation and lecture in accordance with the outcomes, (2) the difference of the use of learning methods of Problem Based Learning and Group Investigation in accordance with the outcomes, (3) the difference of the use of learning methods of Group Investigation and Lecture in accordance with the outcomes, (4) the difference of the use of learning methods of Problem Based Learning and Lecture in accordance with the outcomes.

Quasi-experimental method was used to investigate the difference between the three free variables in accordance with the students' learning outcomes. The research design used one-way ANOVA.

The data taking techniques were documentation and questions. ANOVA test was used to examine the hypothesis in order to investigate the difference between the free variables from each others. Then, further test was taken using Tukey Test in order to find out the difference of the three learning models.

The research results showed that (1) some differences of outcmes in *Flora and Fauna Distribution in Indonesia* learning were found in classes with Problem Based Learning (PBL), Group Investigation (GI) and Lecture models (2) the outcome of *Flora and Fauna Distribution in Indonesia* learning in a class with Problem Based Learning (PBL) model is better than that in a class with *Group Investigation* (GI) (3) the outcome of *Flora and Fauna Distribution in Indonesia* learning in a class with Group Discussion (GI) model is better than that in the class with Lecture model. (4) the outcome of *Flora and Fauna Distribution in Indonesia* learning in a class with Group Problem Based Learning (PBL) model Discussion in better than than in the class with Lecture model.

Keywords: Geography Learning Outcomes, Cooperative Models, Problem Based Learning.

PRAKATA

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga tesis dengan “Studi Komparasi Antara Model Pembelajaran Kooperatif Problem Based Learning, Group Investigation, Dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Karangpandan (Materi Pokok Sebaran Flora Fauna Di Indonesia)” dapat diselesaikan dengan baik untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai Derajat Magister Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Minat Utama Pendidikan Geografi.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materiil. Ucapan terima kasih Penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Ravik Karsidi, M. S. selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup, Pembimbing Akademik, yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam penyelesaian studi.
4. Prof. Dr. Sigit Santoso, M. Pd selaku Pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Sarwono, M.Pd selaku pembimbing II yang juga dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, dorongan dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
6. Tim penguji tesis yang telah memberikan kritik dan saran membangun sehingga tesis ini menjadi lebih baik lagi.
7. Para dosen PKLH FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi Penulis.
8. Bapak Drs. Sumarmo selaku Kepala Sekolah SMAN Karangpandan yang telah memberikan ijin penelitian.

9. Bapak Sarimo S.pd M.pd selaku Guru Geografi SMAN Karangpandan yang senantiasa membantu jalannya penelitian dari persiapan hingga penelitian selesai
10. Siswa Kelas XI-IPS SMAN Karangpandan tahun pelajaran 2015/2016.
11. Teman-teman sejawat Pascasarjana PKLH angkatan Semester Genap 2015 yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
12. Terimakasih untuk semua pihak yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini, maka Penulis tidak pernah menutup diri untuk menerima segala kritik dan saran demi kebaikan bersama. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih positif dalam dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 31 - Januari - 2017

Penulis



Arina Alrafi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Metode Penelitian	37
C. Populasi, sampel dan Variabel Penelitian	38

D. Variabel Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	39
G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	40
H. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pengujian Hasil Hipotesis	60
C. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	74
A. Simpulan	74
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Menjelaskan Kegiatan Model <i>Problem Based Learning</i>	25
Tabel 2. Waktu Penelitian	36
Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Validasi Soal.....	41
Tabel 4. Klarifikasi Indeks Kesukaran.....	43
Tabel 5. Klarifikasi Indeks Diskriminasi	44
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	57
Tabel 7. Uji Normalitas Data	58
Tabel 8. Uji Homogenitas	60
Tabel 9. Uji Hipotesis	61
Tabel 10. Perbandingan Antara Variabel Bebas	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Penelitian.....	34
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	53
Gambar 3. Grafik hasil belajar geografi.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Skor Hasil Belajar XI IPS 1.....	80
Lampiran 2.	Skor Hasil Belajar XI IPS 2.....	81
Lampiran 3.	Skor Hasil Belajar XI IPS 3.....	82
Lampiran 4.	Silabus	83
Lampiran 5.	Materi	89
Lampiran 6.	RPP XI-IPS 1.....	107
Lampiran 7.	RPP XI-IPS 2.....	119
Lampiran 8.	RPP XI-IPS 3.....	128
Lampiran 9.	Kisi – Kisi Soal Evaluasi.....	137
Lampiran 10.	Soal Evaluasi	142
Lampiran 11.	Uji Reliabilitas.....	150
Lampiran 12.	Uji Hipotesis.....	151
Lampiran 13.	Uji Lanjut Tukey	155
Lampiran 14.	Surat Ijin Penelitian	156
Lampiran 15.	Surat Keterangan Penelitian	157
Lampiran 16.	Dokumentasi Penelitian.....	158